

СОГЛАСОВАНО  
Глава администрации  
города Тулы



Д.В.Миляев

«    » 20     г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБДОУ «ЦРР-ДС №2»



И.С.Ямпировская

«05» июня 2020 г.

Начальник управления образования  
администрации города Тулы



Т.В.Золотова

«    » 20     г.

Принята на заседании  
Управляющего совета

Протокол № 3

от «04» июня 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №2»**  
**на 2020 – 2025 годы**



г. Тула

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ЦРР – Д/С №2»  
на период 2020-2025 гг.**

<b>Наименование Программы</b>	Целевая комплексная Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №2».
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>• Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н</li> <li>• Устав МБДОУ «ЦРР-Д/С №2».</li> <li>• Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «ЦРР-Д/С №2».</li> </ul>
<b>Статус Программы развития</b>	Организационно-правовой документ, представляющий собой стратегический план развития, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа, принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.
<b>Назначение Программы развития</b>	<p>Программа как проект перспективного развития МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» призвана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;</li> <li>– консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения организации для достижения цели Программы развития;</li> <li>– реализовать инициативные проекты для достижение высокого</li> </ul>

	уровня удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.
<b>Заказчик Программы</b>	Управление образования администрации города Тулы
<b>Руководитель Программы</b>	Ямпировская Ирина Сергеевна, директор МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» города Тулы Контактные телефон: 8(4872)35-00-10, Email: <a href="mailto:tula-ds2@tularegion.org">tula-ds2@tularegion.org</a> Официальный сайт: <a href="http://crr2-tula.ru">http://crr2-tula.ru</a>
<b>Основные разработчики Программы</b>	Администрация и творческая группа педагогических работников МБДОУ «ЦРР – Д/С №2».
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив МБДОУ «ЦРР-Д/С №2», родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ «ЦРР-Д/С №2»
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<p><b>1. Идея «развития» как управляемого процесса.</b> — Л.С.Выготский; .Б.Эльконин; А.Р.Лурия; А.В.Запорожец; П.Я.Гальперин. — Принцип развивающего обучения. — Принцип целенаправленного и поэтапного формирования умственных действий. — Принцип опережающего обучения и «зоны ближайшего развития». — Принцип опоры на сензитивные периоды развития. — Принцип амплификации развития: обогащение, усиление, углубления развития. — Принцип смены ведущей деятельности — Принцип единства аффекта и интеллекта — Принцип неравномерности, гетерохронности детского развития — Принцип развития детского сада как системы.</p> <p><b>2. Идея адаптивного управления педагогическими системами.</b> Построение адаптивного организационно-управленческого подхода в МБДОУ «ЦРР-Д/С №» для детей с ограниченными возможностями здоровья. — П.И. Третьяков. Адаптивное управление педагогическими системами. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 368 с. — П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2001; 2003. — М.А. Кавардакова .Педагогический анализ как функция управления дошкольным учреждением // Основы педагогического менеджмента. – 2002. - № 5. – С. 4-9. — Д.В. Визгалов. Методы оценки муниципальных программ. – М.: Фонд «Институт экономики города», - 2005. – 108 с. — Л.П. Григорьева, Вернадская. М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Адаптивная модель компенсации нарушений перцептивно-когнитивного развития детей с нарушением зрения. – М., 2006. — Л.И. Плаксина. Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения М.: 1995.</p> <p><b>3. Социогуманитарная идея охраны и укрепления здоровья детей.</b> Идея снижения заболеваемости, содействие и нахождение путей общего развития матери и ребёнка. — Забрамная С.Д. Левченко И.Ю. Здоровье детского населения на современном этапе общественного развития. – М.: 2006.</p> <p><b>4. Идея самооценности дошкольного детства,</b> что предполагает выстраивание коррекционного воспитательно-образовательного и</p>

	<p>коррекционно-компенсаторного процессов на основе ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста - игрового вида деятельности.</p> <p>— Л.С.Выготский. Принципы воспитания физически дефектных детей. Т. 5. Основы дефектологии. – Педагогика. М.: 1983.</p> <p>— Д.Б.Эльконин. Психология игры. – М., 1978.</p> <p>— Д.И. Фельдштейн. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития.</p> <p>— Конвенция о правах ребёнка.</p> <p><b>1. Идея единства воспитания, обучения и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при оптимальном сочетании принципов общей и коррекционной дошкольной педагогики.</b></p> <p>— Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. – 2010. № 1. – с.6-22.</p> <p>— Л.П.Григорьева. Модель активного перцептивного обучения и компенсации нарушений когнитивного развития». – М., 2006.</p> <p><b>2. Идея построения Модели специального (коррекционного) дифференцированного обучения в детских садах компенсирующего вида.</b></p> <p>— Габрунер М.В., Соколовская В.В. Модель координации образовательной и коррекционной программ и кооперация в работе специалистов по коррекционной педагогике, педагогов и воспитателей на этапах медицинской коррекции.</p>
<b>Формы обсуждения и принятия Программы</b>	<p>Программа развития обсуждалась:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на Педагогическом совете коллектива МБОУ «ЦРР-Д/С №2», протокол № 4 от 03.06.2020.</li> <li>-на Управляющем совете, протокол № 3 от 04.06.2020.</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	<p><b>Совершенствование модели адаптивного дошкольного образовательного учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение высокого качества доступного образования на уровне дошкольного образовательного учреждения в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества;</li> <li>– оптимизация образовательного пространства учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование дошкольников, создание условий для развития ребенка и удовлетворение особых потребностей детей с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития;</li> <li>– повышение эффективности работы ДОУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> </ul>
<b>Задачи программы</b>	<p><b>Задачи организационно-управленческой подсистемы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить планомерный режим развития ДОУ в контексте реализации ФГОС ДО.</li> <li>2. Разработать концепцию и содержание адаптивного подхода к управлению ДОУ.</li> <li>3. Повысить профессиональные знания руководителя ДОУ по педагогическому менеджменту.</li> <li>4. Внедрить в практику новейшие достижения в области управления:</li> </ol>

матричную динамическую модель организационной структуры управления образовательным и коррекционным процессом (Белая К.Ю. в нашей модификации).

5. Совершенствовать условия инновационного развития ДОУ:

- *Показатели пространства развития:*

Предметно-развивающая среда.

Образовательное пространство.

Дополнительное образовательное пространство.

Комплексное социально-психолого-педагогическое обеспечение.

Детское сообщество.

- *Условия функционирования пространства развития ДОУ:*

→ Человеческий фактор:

Укомплектованность кадрами;

Компетентность;

Квалификация, стаж, возраст;

Проблемы в подготовке педагогов.

→ Материально-техническая база:

Существующая дидактическая, финансово-экономическая, техническая и др. база

деятельности

Ресурсы (потенциальные мощности для преобразований)

→ Управляющая система:

Состав субъекта управления;

Вид и принципы управления;

Результаты управления;

Ресурсы.

- *Пространство развития родителей:*

Включенность семьи в деятельность ДОУ.

Преимственность.

Взаимоотношение родителей в семье.

Родительское сообщество.

- *Пространство развития педагогов:*

Система стимулирования и мотивации.

Мастерство и профессионализм.

Сотрудничество, совместное творчество и интеграция специалистов.

Педагогическое сообщество (социально-психологический климат, сплочённость коллектива).

#### **Задачи организационно-педагогической подсистемы**

1. Реализовать содержание адаптивного подхода в структуре образовательной и коррекционной деятельности:

– приспособление коррекционно-развивающей деятельности к воспитательно-образовательному процессу средствами здоровьесберегающих технологий;

– организация пропедевтического обучения;

– создание условий для обеспечения адаптации детей группы ранней коррекции; адаптационная группа;

– увеличение времени на визуальную и интеллектуальную работу воспитанников;

– совершенствование резервов социальной и биологической адаптации;

– коррекция эмоционально-личностной, коммуникативной и социальной дезадаптации;

– компенсация моторного дефекта средствами адаптивной физической культуры;

- коррекция зрительной дезадаптации;
  - коррекция психологической дезадаптации;
  - коррекция психофизиологической дезадаптации;
  - коррекция педагогической дезадаптации;
  - коррекция социальной дезадаптации;
  - коррекция коммуникативной дезадаптации.
2. Психологизация воспитательного и коррекционного процессов.  
Создать психологический климат и обеспечить благожелательное окружение в коллективе:
- создание максимально благоприятных психологических условий для жизни и здоровья ребёнка, педагогов;
  - развитие доверия к миру, чувства радости существования;
  - учёт критических периодов развития: «кризис 3 лет», «кризис 7 лет»;
  - помощь родителям в принятии и адекватной оценке позитивных сторон личности больного ребёнка;
  - оптимизация форм общения в педагогическом коллективе, улучшение форм общения педагогов, воспитателей, родителей с детьми и между собой.
- Создать специальные образовательные условия:
- условия обучения (воспитания): специальные образовательные программы и методы обучения;
  - индивидуальные технические средства обучения;
  - среду жизнедеятельности;
  - педагогические, медицинские, социальные и иные услуги.
3. Усовершенствовать адаптивную образовательную среду:
- научно-методические ресурсы: экспериментальные разработки, конкретные проекты, составляющие Программу развития ДОУ в рамках единой концепции;
  - санитарно-гигиенический гибкий режим;
  - гибкое планирование деятельности специалистов;
  - разноуровневое подгрупповое и индивидуальное обучение;
  - адаптационная группа,
  - предметно-развивающая среда, индивидуальные технические средства коррекции;
  - модернизация информационного оборудования;
  - интеллектуальные ресурсы;
  - материально-технические ресурсы.

**Задачи коррекционной воспитательно-образовательной подсистемы**

1. Совершенствовать структуру коррекционной воспитательно-образовательной деятельности:
- сохранение здоровья и безопасности жизни детей и педагогов средствами здоровьесберегающих технологий;
  - максимально возможное социально-личностное развитие ребёнка;
  - приспособление воспитательно-образовательной деятельности к коррекционно-компенсаторному процессу;
  - введение в структуру занятия воспитателя коррекционных задач;
  - освоение воспитателями педагогической диагностики ребёнка с нарушениями развития;
  - коррекция педагогической дезадаптации: неготовности к школе, нарушений интеллектуальной деятельности.
2. Совершенствовать образовательную практику по индивидуальным и

	<p>разноуровневым программам</p> <p>3. Совершенствовать систему дошкольного обучения на базе личностно-ориентированного взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– максимально возможное развитие личности детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями;</li> <li>– формирование базиса личностной культуры: формирование детской картины мира ребенка в доступной форме современных культурных представлений о Космосе, Земле, Природе и человеческом бытии;</li> <li>– индивидуализация развития ребенка в условиях различных видов детской деятельности;</li> <li>– развитие творческих способностей.</li> </ul> <p>4. Реализовать принципы гуманизации воспитательно-образовательного процесса: обеспечение прав каждого ребёнка на получение качественного специального образования.</p> <p>5. Обеспечивать условия эффективного взаимодействия и включения родителей воспитанников (законных представителей) в реализацию проектов и АОП ДО детей с ОВЗ.</p> <p>6. Совершенствовать систему профессиональной переподготовки и повышения квалификации сотрудников ДОУ.</p> <p>7. Создать условия преемственности дошкольного и начального школьного образования, обеспечивающего общую подготовку ребёнка к школе и интеграцию выпускников детского сада в общеобразовательную систему и социальную жизнь.</p> <p>8. Определять результаты освоения АОП ДО в виде <b>целевых ориентиров возможных достижений ребенка в контексте ФГОС ДО.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи коррекционно-компенсаторной подсистемы</b></p> <p>1. Внедрять современные методы обследования, диагностики и медицинской коррекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– квалифицированная коррекция физического и психического развития;</li> <li>– дифференцированная ранняя коррекция нарушений дефицитарного развития;</li> <li>– коррекция психического дизонтогенеза (моторного, сенсорного, эмоционального, интеллектуального): эмоциональной неустойчивости, эмоционально-личностного дефекта, нервно-психических нарушений;</li> <li>– коррекция психофизиологической дезадаптации.</li> </ul> <p>2. Оптимизировать организацию коррекционно-компенсаторного процесса по программе «Перцептивное обучение».</p> <p>3. Внедрить в работу систему подпрограмм к программе «Перцептивное обучение».</p> <p>4. совершенствовать модель кооперации специалистов по коррекционной педагогике, педагогов и воспитателей на этапах коррекции и развития детей с ОВЗ.</p> <p>5. Осуществлять дифференцированный подход к коррекции детей с различными нарушениями с учётом структуры ведущего нарушения, вторичных отклонений в развитии, сохранных функций и компенсаторных возможностей ребенка.</p> <p>6. Приспособить коррекционно-компенсаторный процесс к воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>7. Совершенствовать технологии, методы, формы коррекционно-компенсаторного обучения детей с ОВЗ.</p> <p>8. Проводить мониторинг эффективности психолого-педагогической коррекции.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Приоритетные направления программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание многомерного образовательного развивающего пространства положительно влияющего на имидж детского сада и взаимодействие с семьями воспитанников.</li> <li>– Реализация и активизация принципа «качество жизни», как ведущего направления специального образования: создание условий для полноценного проживания, развития и коррекции детей раннего и дошкольного периода детства.</li> <li>– Укрепление материально-технической базы учреждения и построение адаптивной образовательной среды средствами здоровьесберегающих технологий.</li> <li>– Повышение квалификации специалистов по коррекционной педагогике, воспитателей, педагогов, совершенствование их профессионального и творческого мастерства: внедрение в образовательную практику современных информационных технологий.</li> </ul> <p>Направления реализации Программы развития определены в соответствии с основными составляющими деятельности образовательного учреждения, отраженными в <b>подпрограммах (проектах)</b>:</p> <p>Проект «Управление»  Проект «Кадровый потенциал»  Проект «Качество образования»  Проект «Перцептивное обучение»  Проект «Организация пространства жизнедеятельности детей»  Проект «Компетентные родители»  Проект «Здоровьесберегающая и здоровьесозидающая деятельность»</p>
<p><b>Миссия</b></p>	<p>Реализация права каждого ребенка с ОВЗ на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями, как основы их успешного обучения в школе.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<p>Создание устойчивых эффективных моделей воспитания, обучения и развития воспитанников, гарантирующих достижение целевых ориентиров освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</li> <li>– совершенствование и реализация основной (адаптированной) образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– создание доступной и инклюзивной образовательной среды для разных категорий детей;</li> <li>– создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса; организация новых моделей проектирования коррекционно – образовательного процесса, обеспечивающих эффективные индивидуальные маршруты для воспитанников с учетом особенностей развития, потребностей, интересов;</li> <li>– создание современной системы программно-методического обеспечения деятельности педагогов в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>– создание комфортной, адаптивной, развивающей предметно — пространственной среды в ОУ;</li> <li>– создание системы оценки эффективности профессиональной деятельности педагогических кадров; стабильный коллектив,</li> </ul>



	<p>ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение постоянного информационного сопровождения деятельности ОУ по реализации Программы развития;</li> <li>– внедрение информационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>– модернизация системы управления дошкольным учреждением; рациональное и эффективное управление ресурсами;</li> <li>– обеспечение устойчивого положительного рейтинга ОУ среди родительской общественности.</li> </ul> <p>Основным ожидаемым результатом будет функционирование МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
<b>Сроки реализации Программы</b>	Реализация Программы осуществляется в период с 2020 по 2025 гг.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>Программа будет реализована в 2020–2025 годы в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> – Подготовительный (2020-2021 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства</li> </ul> <p><b>II этап</b> – Практический (2021–2024 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><b>III этап</b> – итоговый (2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- обобщение опыта работы администрации, педагогических работников на всех ступенях обучения и воспитания детей. Завершение реализации подпрограмм (проектов);</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития организационно-управленческого подхода в структуре специального образования.</li> </ul>
<b>Индикаторы оценки достижений</b>	<p><b>Индикаторы оценки внедрения Программы развития ДОУ</b></p> <p><b>1. Эффективность развития дошкольного образовательного учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>уровень развития Технологии адаптивного организационно-управленческого подхода</i> в систему специального (коррекционного) дифференцированного обучения детей дошкольного возраста в МБДОУ ЦРР-Д/С№2».</li> <li>➤ <i>показатели реализации Матричной динамической модели организационной структуры управления ДОУ:</i> совершенствование</li> </ul>

	<p>кооперации деятельности специалистов по коррекционной педагогике, педагогов и воспитателей на этапах коррекции;</p> <p>➤ <i>показатели профессиональной подготовленности сотрудников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;</li> <li>- положительный психолого-педагогический климат;</li> <li>- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;</li> <li>- овладение современными методами обучения и воспитания;</li> <li>- своевременное распространение передового педагогического опыта;</li> <li>- высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде города.</li> </ul> <p>➤ <i>условия, созданные для педагогической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методическое сопровождение,</li> <li>- материально-техническая база,</li> <li>- владение воспитателями знаниями,</li> <li>- состояние методической работы.</li> </ul> <p>➤ <i>эффективность оценки родителями деятельности МБДОУ «ЦРР-Д/С№2»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная оценка деятельности сотрудников центра со стороны родителей;</li> <li>- готовность и желание родителей помогать ЦРР-Д/С №2;</li> <li>- высокая степень информированности родителей о состоянии ребёнка и дел в ЦРР-Д/С №2</li> </ul> <p><b>2. Эффективность показателей состояния здоровья детей.</b></p> <p><b>3. Эффективность динамики коррекционно-компенсаторного процесса.</b></p> <p><b>4. Уровень качества обучения (усвоение образовательных программ и готовность к обучению в школе).</b></p>
<b>Ресурсное обеспечение реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-методическое обеспечение.</li> <li>2. Кадровый потенциал.</li> <li>3. Материально-техническое обеспечение.</li> <li>4. Внебюджетные средства.</li> </ol>
<b>Объемы и источники финансирования Программы</b>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования. Бюджетное финансирование.</p>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p align="center"><b>Порядок управления реализацией Программы развития.</b></p> <p><b>Направления и планируемые действия</b></p> <p><b>Объект мониторинга</b> – реализация стратегии развития, системных преобразований, интеграция и координация нововведений, создание условий, необходимых для успешной деятельности.</p> <p><b>Порядок управления:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инспекционно-контрольная деятельность в виде оперативного, тематического и итогового контроля: направления и планируемые действия по реализации Программы развития.</li> <li>2. Модернизация организационной структуры и механизмов управления.</li> <li>3. Мониторинг состояния здоровья и здоровьесберегающий потенциал. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни. Организация системы мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. моделирования здоровьесберегающей среды в МБДОУ «ЦРР-Д/С№2»;</li> <li>4. Мониторинг уровня организации образовательного процесса, организации целостной образовательной системы, специального (коррекционного) дифференцированного обучения ведется с целью</li> </ol>

	<p>сопоставления начального состояния с ожидаемыми результатами.  <i>Ключевыми задачами при организации мониторинга реализации Программы развития являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение критериев качества обучения и уровня усвоения детьми основной образовательной программы.</li> <li>- установление уровня соответствия реальной подготовки дошкольников целевым ориентирам.</li> <li>- определение критериев качества оказания психолого-педагогической коррекции;</li> <li>- отбор средств диагностики ожидаемых результатов.</li> </ul> <p>5. Мониторинг ресурсного обеспечения Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения кадрового потенциала, педагогического мастерства, творческих отчётов, участия в конкурсах;</li> <li>- качества научно-методической, экспериментально-исследовательской деятельности;</li> <li>- качества материально-технического обеспечения; обеспечение кабинетов современными ТСО, информатизация МБДОУ «ЦРР-Д/С№2».</li> </ul> <p>Администрация МБДОУ «ЦРР-Д/С№2» ежегодно подводит итоги выполнения Программы развития на заседании Итогового педагогического совета.</p> <p>Управление и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ «ЦРР-Д/С№2» с учетом рекомендаций родителей (законных представителей) МБДОУ «ЦРР-Д/С№2».</p>
<b>Проблемы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;</li> <li>– Неукомплектованность МБДОУ «ЦРР-Д/С№2» техническим современным оборудованием.</li> <li>– Недостаточная готовность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;</li> <li>– Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования;</li> <li>– Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей;</li> <li>– Недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</li> <li>– Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг за счет внутренних ресурсов.</li> <li>– Не в полной мере реализован принцип демократического государственно – общественного управления МБДОУ «ЦРР-Д/С№2».</li> </ul>
<b>Возможные риски</b>	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития МБДОУ «ЦРР-Д/С№2» из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и МБДОУ «ЦРР-Д/С№2» в целом.
<b>Мониторинг хода и результатов реализации Программы развития</b>	Управление и контроль за реализацией Программы развития строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Руководителем Программы развития является директор, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств.

	<p>Коллегиальное руководство и контроль за выполнением Программы осуществляется органом государственно-общественного управления – Педагогическим Советом МБДОУ «ЦРР-Д/С№2», Общим собранием работников МБДОУ «ЦРР-Д/С№2» в деятельности которого принимают участие и родители воспитанников. Администрация МБДОУ «ЦРР-Д/С№2» подготавливает материалы о ходе реализации Программы и докладывает на совещаниях, заседаниях педагогического совета и родительских собраниях в виде публичного отчёта.</p> <p>Контроль осуществляется на каждом этапе реализации Программы развития, предусмотрено постоянное коллегиальное обсуждение результатов и информационное сопровождение реализации Программы, в том числе с использованием ресурса сайта МБДОУ «ЦРР-Д/С№2».</p> <p>Общий контроль за реализацией Программы развития осуществляет заказчик – Управление образования администрации города Тулы.</p>
<p><b>Система организации контроля реализации Программы развития</b></p>	<p>Отчеты предоставляются: ежегодно (в форме публичного отчета, самообследования деятельности МБДОУ «ЦРР-Д/С№2») на официальном сайте. В обязанности МБДОУ «ЦРР-Д/С№2» входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, отчетах на родительских собраниях, открытых мероприятиях и т.д.) Итоговый отчет – в мае 2025 года.</p>

<b>СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ЦРР – Д/С №2»</b>		
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	14
<b>I.</b>	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.	17
<b>II.</b>	ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ «ЦРР – Д/С №2»	24
<b>III.</b>	АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ЗНАЧИМОЙ ДЛЯ МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» ВНЕШНЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ И АДРЕСУЕМОГО МБДОУ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА	32
<b>IV.</b>	КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ЦРР – Д/С №2»	34
<b>V.</b>	НАПРАВЛЕНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И МЕХАНИЗМЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ	38
<b>VI.</b>	СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА К ЖЕЛАЕМОМУ БУДУЩЕМУ	39
<b>VII.</b>	ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЦЕНТРА ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММИРУЕМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	52
<b>VIII.</b>	ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ	55
<b>IX.</b>	ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2025 ГОДУ	56
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №2» на период с 2020 по 2025 годы (далее Программа, Образовательное учреждение) - управленческий документ, который придает процессу изменений в деятельности образовательного учреждения целенаправленный характер устойчивого развития, эффективно понижает неопределенность будущего развития для всех участников образовательной деятельности.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным документом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательного учреждения, определяющий стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития ОУ, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа развития определяет стратегическое и оперативное планирование преобразование образовательного учреждения, содержание и технологии взаимодействия субъектов по достижению прогнозируемой модели развития образовательного учреждения в условиях модернизации образования.

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения образовательного учреждения для достижения цели Программы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния образовательного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе ее реализации.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогического коллектива. Совокупность проектов образует собой двигатель развития образовательного учреждения, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат Программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы образовательного учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Опыт работы показывает, что на современном этапе развития специального образования, особое значение приобретает понимание значимости технологии адаптивного организационно-управленческого подхода в системе специального (коррекционного) дифференцированного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата (ОДА), речи, задержки психического развития (ЗПР). Возникает необходимость решения проблемы инновационного развития образовательного учреждения программным методом, предполагающим развитие психолого-педагогических условий, техник, технологий и проектов, адекватных состоянию детей с ОВЗ и задачам коррекционно-педагогического процесса, носящим адаптивный характер. Это дает возможность своевременно реагировать на внешние и на внутренние изменяющиеся условия.

В течение ряда лет коллектив МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» г. Тулы ведет поиск современного облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и социальному заказу родителей, индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ.

Программа базируется на сложившихся ценностях и традициях образовательного учреждения и является продолжением Программы развития 2015 года. Спроектирована исходя из актуального состояния образовательного учреждения, специфики контингента воспитанников, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Совершенствование организационной структуры управления адаптивным образовательным учреждением напрямую связано с применением технологии адаптивного организационно-управленческого подхода, как средства приспособления коррекционно-компенсаторного процесса к воспитательно-образовательной деятельности, что подразумевает:

- совершенствование взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного и психолого-педагогического процесса, закрепив его в циклограммах;
- алгоритм реализации подпрограмм «Перцептивного обучения»;
- четкое разграничение функциональных обязанностей всех сотрудников, формы и принципы их взаимодействия, распределение задач по коррекции зрительных функций и свойств зрительного восприятия между воспитателями и специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, тифлопедагогом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре);
- организацию коррекционно-компенсаторного процесса на базе не просто воспитательно-образовательной деятельности, а коррекционной воспитательно-образовательной деятельности;
- кооперацию деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения ребёнка на этапах коррекции, чтобы воспитатели и специалисты, не подменяя друг друга в своей работе, тесно сотрудничали в решении пограничных проблем, каждый решал свои конкретные задачи единого комплексного подхода к диагностике и коррекции.

Реализация адаптивного организационно-управленческого подхода предполагает повышение профессиональной подготовленности руководителя в области теории и практики управленческой деятельности в ОУ, умение проектировать, планировать и контролировать управленческую деятельность, умение работать в команде, принимать самостоятельные решения, проявлять инициативу, работать в инновационном пространстве, взаимодействовать с родительским и педагогическим коллективами, выполнять функции методического и хозяйственного управления, быть квалифицированным менеджером и т. д.

Программа развития – нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- имеющиеся проблемы, основные тенденции, идеи, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения коррекционного воспитательно-образовательного и коррекционно-компенсаторного процессов;
- инновационные преобразования коррекционной воспитательно-образовательной и коррекционно-компенсаторной системы;
- планируемые конечные результаты;
- финансовые затраты.

Для разработки Программы была создана рабочая группа, деятельность которой основывалась на следующих принципах:

- ✓ принцип *системности* означает, что все элементы ОУ взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- ✓ принцип *участия* - каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- ✓ принцип *непрерывности* - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;
- ✓ принцип *гибкости* заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств;
- ✓ принцип *точности* - проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ОУ.

Качественные характеристики Программы:

- *актуальность* - ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы коррекционно-образовательного процесса ОУ;
- *прогнозируемость* - отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ОУ, наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при ее реализации, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;
- *рациональность* - определены цели и способы получения максимально возможных результатов;
- *реалистичность* - призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями и средствами их достижений;
- *целостность* - наличие всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты);
- *контролируемость* - определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
- *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней;
- *индивидуальность* - нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада компенсирующего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, запросов родителей (законных представителей), социума.



## 1. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**Наименование дошкольной образовательной организации в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №2» г. Тулы

**Юридический адрес:** Россия, г. Тула, проспект Ленина, д. 78-А. По данному адресу размещается Исполнительный орган – директор.

**Почтовый адрес:** 300012 Тульская область, г. Тула, проспект Ленина, д. 78-А

**Фактические адреса Организации:**

300012, Россия, город Тула, проспект Ленина, дом 78, корпус А.

300026, Россия, город Тула, проспект Ленина, дом 103

300028, Россия, город Тула, улица Макаренко, дом 10-а

300012, Россия, город Тула, проспект Ленина, дом 72-а;

300045, Россия, город Тула, улица Демьянова, дом 26.

**Учредитель:** Управление образования администрации города Тулы.

Адрес: г. Тула, ул. Дзержинского/Советская, д. 15-17/73 Сайт управления образования администрации г. Тулы: uotula.ru

**Организационно-правовая форма в соответствии с его уставом:**

муниципальное бюджетное учреждение

**Тип организации:** дошкольная образовательная организация

**Форма собственности** муниципальная

**Год ввода в эксплуатацию, характеристика объекта**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2» создано в порядке реорганизации в форме слияния (присоединения) на основании постановления администрации города Тулы от 05.06.2015 №3073 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 115 – детский сад компенсирующего вида, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 6 – детского сада компенсирующего вида, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 8 – детского сада компенсирующего вида, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 129 – детского сада «Зоренька», муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 120 – детского сада компенсирующего вида в форме слияния с последующим образованием муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2».

**Устав:** утвержден Приказом управления образования города Тулы № 209-осн. от 07.05.2019г.

**Лицензия:** «27» января 2016 г., серия 71 ЛО2 N0000212, регистрационный номер 0133/02990, министерство образования Тульской области

**Режим работы:** 07:00 — 19:00 (12 часовой режим работы)

Выходной — суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы Организации регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения.

**Уровень образования детей:** дошкольное образование

**Перечень образовательных услуг:**

дошкольное образование

дополнительное образование

**Форма обучения:** очное

**Нормативный срок обучения:** 5 лет

**Основной язык:** воспитание и обучение в детском саду осуществляется на русском языке

**Филиалы** нет

**Email:** [tula-ds2@tularegion.org](mailto:tula-ds2@tularegion.org)

**Сайт учреждения:** <http://crr2-tula.ru>

**Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией**

- присмотр и уход
- образование и воспитание

**Материально-технические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования**

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- групповые и спальные помещения, приемные, туалетные комнаты
- спортивно- музыкальный зал
- кабинеты специалистов

**Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников**

Медицинский блок с набором кабинетов в учебных корпусах:

- изолятор;
- медицинский кабинет.
- прачечная;
- пищеблок.

**Сведения о комплектовании**

Общее количество воспитанников –376

Кол-во мальчиков –218

Кол-во девочек – 158

44 ребенка раннего возраста от 2 лет до 3 лет.

98 ребенок младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

80 ребенка среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

83 ребенка старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

71 детей подготовительных групп от 6 до 7 лет.

**Информация по группам здоровья**

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
90 (24%)	221 (59%)	57 (14%)	7 (2%)	1 (1%)

**Характеристика семей**

Полные семьи	328
Неполные семьи	48
Многодетные	27
Опекаемые семьи	0
Малообеспеченные	0
Семьи из числа беженцев	0

**Кадровый потенциал педагогических работников**

Педагогический процесс обеспечивают 85 педагогов: 1 директор, 4 заместителя директора, 47 воспитателей, 1 методист, 3 старших воспитателя, 4 педагогов-психологов, 5 учителей-дефектологов, 11 учителей-логопедов, 6 музыкальных руководителей, 3 инструктора по физкультуре. Все педагоги (100%) имеют специальное профессиональное образование.

**Продолжительность образовательной деятельности**

для детей от 2-х до 3-х лет не более 8-10 минут,

для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,  
для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

**Организация жизни детей** опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим дня детей в учреждении разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН.

#### **Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства**

За период 2015-2020 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения муниципального задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2015-2020 гг. не было.

#### **Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг**

За период 2015-2020 гг. муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

#### **Обеспечение доступности и качества дошкольного образования**

В МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» обеспечены доступность и качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО в контексте федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих деятельность системы дошкольного образования. Деятельность МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

#### **Обеспечение образовательного процесса в контексте ФГОС ДО**

В 2018-2019 учебном году в МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» была создана рабочая группа по разработке образовательных программы дошкольного образования адаптированных для детей с нарушением речи, с нарушением зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития.

В адаптированных образовательных программах дошкольного образования (АОП ДО) представлена модель организации педагогического процесса, учитывающая приоритетные направления деятельности коллектива, особенности условий реализации выбранной программы, вариативных программ и технологий в работе с детьми с ОВЗ.

При разработке программы учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования;
- интегративный подход к образованию дошкольников с ОВЗ;
- комплексно-тематический принцип построения планирования как особая организация коррекционно-образовательной деятельности;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- использование адекватных форм работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения в развитии;
- осуществление образования через организацию пяти образовательных областей и различных видов детской деятельности.

В МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» осуществляется *организация педагогического процесса* в соответствии с ФГОС ДО:

- непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора) музыкальной, изобразительной, конструирование;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с родителями воспитанников (законных представителей) по реализации АОП ДО

Содержание психолого-педагогической работы было направлено на освоение детьми пяти направлений или образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, в том числе детей с ОВЗ, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание коррекционно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы); обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования инновационных программ и технологий; обогащения и расширения зрительного чувственного опыта ребенка. Педагогический процесс в МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей. С целью развития системы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, повышения педагогической компетенции родителей, педагогической поддержки семьи в осознании ценности здорового образа жизни, воспитания бережного отношения к своему здоровью, вопросы воспитания воспитанника, решаются в тесном контакте с семьёй. Родители принимают активное участие в различных формах МБДОУ «ЦРР – Д/С №2»: праздниках, спортивных мероприятиях, конкурсах, практических занятиях, соревнованиях, тематических встречах и пр.

#### *Итоги образовательного процесса*

Основным методом работы специалистов с воспитанниками является педагогика сотрудничества, когда педагог и ребенок общаются и действуют «на равных», способствуют созданию проблемных ситуаций, проектной, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Таким образом, можно сделать вывод, что в практике работы с детьми с ОВЗ преобладают гуманные отношения между педагогическими работниками и воспитанниками. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и применения инновационных технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей и коррекцию вторичных отклонений.

#### **Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда**

Комплексная безопасность в МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» обеспечены безопасные условия пребывания детей, проводится система мероприятий с персоналом по соблюдению требований пожарной безопасности, предупреждению и безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.

Организация образовательной работы с детьми осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к режиму дня, режиму двигательной активности, организации образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.1.3049-13 , №26,

СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г. № 26).

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- Подготовка МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» к новому учебному году.
- Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
- Подписание акта готовности учреждения к новому учебному году.
- Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогических работников и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
- Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в групповых, кабинетах, музыкальном и спортивном зале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
- Проведение родительского собрания и Педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
- Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.
- Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
- Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих.
- Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда на рабочем месте.
- Контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения.
- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групповых помещений, кабинетов, музыкального и спортивного зала и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
- Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности
- Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
- Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
- Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу сотрудниками. Учет проведения инструктажа в журнале.
- Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
- За период 2015-2020 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения: водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.
- Программа развития МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» на 2020-2025 гг. разработана с учетом специфики данного образовательного учреждения, основных тенденций и современных

задач развития системы образования РФ, Тульской области, района в условиях обновления нормативно-правовой базы функционирования системы образования.

### **Создание развивающей предметно-пространственной среды**

За период с 2015-2020 гг. в учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда и необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного учреждения, групп, а также прилегающей территории.

Материалы, оборудование и инвентарь для развития воспитанников, каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом (содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной). Спроектирована с учетом целостности и специфики образовательного процесса МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Развивающая образовательная среда в МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» позволяет решать актуальные задачи качества и доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, открытости и привлекательности учреждения для детей и родителей (законных представителей), а также обеспечивает безопасность и комфортность пребывания детей в учреждении, охрану их жизни, физического и психического здоровья.

### **Создание условий для организации эффективной физкультурно-оздоровительной работы и сохранения здоровья детей**

К помещениям МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и антропометрических данных. Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым СанПиН.

Организация образовательной работы с детьми осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к режиму дня, режиму двигательной активности, организации образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.1.304913 ; СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г. № 26). В каждой возрастной группе под руководством медицинского персонала организована дифференцированная система физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с учетом состояния здоровья детей и уровня их физического развития. Во всех группах и физкультурном зале созданы условия для организации работы с детьми по физическому развитию, профилактике нарушений осанки, плоскостопия. Для коррекционно-оздоровительной работы активно используются здоровьесберегающие педагогические технологии: адаптивная физическая культура, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика. Режим дня во всех возрастных группах соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрасту детей.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» созданы следующие условия: оборудованы музыкально-спортивные залы для физкультурных

занятий, оснащенные гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений, для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), что обогащает двигательный опыт детей.

Под руководством инструкторов по физической культуре систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные досуги, дни здоровья, развлечения и спортивные праздники, в том числе с родителями воспитанников.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где имеются: мелкий физкультурный инвентарь, материал на ориентировку в большом пространстве, массажные дорожки, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

Дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте располагаются предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на формирование основ здорового образа жизни и приобщение детей к здоровому образу жизни.

Во время занятий и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям. Медико – социальные и психолого-педагогические условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей. За период 2015-2020 гг. травм у воспитанников не было.

## II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ «ЦРР – Д/С №2»

### **Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг.**

К основным результатам и определенным проблемным зонам, обуславливающим направление развития МБДОУ, можно отнести следующее:

#### 1) В области реализации образовательной программы дошкольного образования.

В качестве ключевых программ МБДОУ выступают программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой; вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

Содержание образования в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой учреждения (далее – ОП ДО), разработанной в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области в рамках ДО.

Проблемная зона: неполноценность части, формируемой участниками образовательных отношений отражающей специфику образовательной деятельности МБДОУ во взаимодействии как с обучающимися (наличие авторских образовательных программ, использование инновационных методов и средств обучения, описание традиций МБДОУ или конкретных групп), так и с их семьями (расширение палитры используемых форм, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних).

Возможные пути разрешения проблемы: создание новых продуктов, систематизация/обобщение и достойное представление уже имеющегося опыта (проекты «Качество образования», «Перцептивное обучение», «Компетентные родители» по взаимодействию с семьями воспитанников).

#### 2) В области обеспечения качества образовательного процесса в МБДОУ.

Динамика количества обучающихся МБДОУ за последние 3 года характеризуется увеличением в среднем на 7% (23 чел) в год.

В Центре функционируют 24 группы. Среднее количество обучающихся в группах – 16 человек. МБДОУ работает в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Проблемная зона: необходимость оптимизации образовательного процесса в МБДОУ с учетом увеличения наполняемости групп.

Возможные пути разрешения проблемы: использование методов, приемов, средств, позволяющих повышать продуктивность взаимодействия воспитателя с детьми как во фронтальном, так и индивидуальном режимах (проект «Качество образования», проект «Организация пространства жизнедеятельности детей», «Перцептивное обучение»).

#### 3) В области обеспечения здоровьесберегающей среды МБДОУ, охраны и укрепления здоровья детей.

По результатам оценки динамики здоровья обучающихся за последние годы медицинские работники отмечают тенденцию к снижению случаев острых респираторных инфекций.



№	Наименование класса болезней	2017	2018	2019
1.	Списочный состав	331	354	376
2.	Всего зарегистрированных заболеваний	655	652	518
3.	Ветряная оспа	23	14	10
4.	Острые респираторные инфекции	442	478	400
5.	Острый тонзиллит	1	-	-
6.	Пневмония	1	1	5
7.	Инфекционные и паразитарные болезни	-	-	-
8.	Прочие	188	159	103

Возможными причинами положительной динамики является повышение уровня грамотности родителей, обусловленное, в том числе, и качеством профилактической работы МБДОУ, основанной на регулярном консультировании и информировании.

К основным видам здоровьесберегающих технологий, используемых в МБДОУ, относятся:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
- образовательные, направленные на воспитание привычек здорового образа жизни (ЗОЖ) дошкольников;
- информирования и просвещения родителей.

Медико-профилактические технологии, направленные главным образом на сохранение и приумножение здоровья детей в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, используются в МБДОУ полноценно. В Центре осуществляется:

- профилактика заболеваний,
- углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники,
- коррекция возникающих функциональных отклонений,
- реабилитация соматического состояния здоровья, противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами, витаминно-профилактика (витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты),
- санитарно-гигиеническая работа всех служб МБДОУ.

Уровень обеспечения социально-психологического благополучия детей и просвещения родителей - достаточный. Показателями выступают тенденция к уменьшению заболеваемости и положительная оценка социально-психологического климата в группах участниками образовательных отношений.

Проблемная зона: определенная ограниченность в полноценном использовании физкультурно-оздоровительных технологий и проведении масштабных спортивных развлечений, обусловленная отсутствием в Центре отдельных залов для проведения физкультурных занятий.

Возможные пути разрешения проблемы: поиск альтернативных форм работы в этом направлении, позволяющих полноценно представлять физкультурно-оздоровительный блок (проект «Здоровьесберегающая и здоровьесозидающая деятельность»)

4) Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия,

стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт Центра).

Итоги анкетирования родителей (законных представителей) в мае 2019 года (см. Приложение 1.) свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса в Центре. В исследовании приняло участие 219 родителей (законных представителей) детей детского сада. Достаточно высокие показатели утвердительных ответов свидетельствуют о полноценности реализации большинства показателей.

Учитывая определенную долю субъективности в оценке родителями работы учреждения: даже 100% удовлетворенность качеством реализации того или иного направления не означает отсутствие возможностей расширения профессиональных горизонтов. Например, системность проведения совместных мероприятий получила высокую оценку, однако расширение палитры используемых форм взаимодействия с семьями является перспективным направлением развития.

Проблемная зона: недостаточность внимания имиджевой составляющей деятельности Центра и использования родительским сообществом возможностей официального сайта МБДОУ.

Возможные пути разрешения проблемы: работа по модернизации и популяризации официального сайта как важного инструмента внешнего представления участия МБДОУ в системах оценки качества (проект «Управление»).

5) В детском саду не реализуются дополнительные образовательные услуги. Нет возможности семьям воспитанников понять устойчивость интересов своего ребенка.

Проблемная зона: нет спектра образовательных услуг, который формируется с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Это связано с тем, что в детском саду ограничено количество помещений и нет специалистов дополнительного образования.

Возможные пути разрешения проблемы: своевременный анализ изменения спроса на предлагаемые образовательные услуги, развитие дополнительных образовательных услуг с учетом требований родительского сообщества и решение кадровой проблемы, путем сетевого взаимодействия (проект «Управление», проект «Кадровый потенциал»).

6) В Центре реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне.

Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса в МБДОУ определяется, главным образом, через наблюдение за самочувствием детей, их эмоциональным состоянием, демонстрацию воспитанниками высокой мотивации, низкой утомляемости и при этом высокой продуктивности деятельности. Педагоги МБДОУ характеризуют уровень реализации данных показателей положительно. Отдельные вопросы, обусловленные индивидуальными особенностями ребенка, оперативно решаются в ходе взаимодействия.

В результате анализа причин показателя низкого уровня развития личностных качеств в соответствии с возрастом (12 %) можно отметить следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;

- индивидуальные особенности развития воспитанников (дети с ТНР, с задержкой психического развития, с нарушением зрения, нарушением ОДА);
- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью;
- наличие педагогов со стажем работы менее 3-х лет.

Технологическая составляющая образовательной деятельности МБДОУ по итогам пятилетнего периода представлена следующими технологиями (в скобках обозначены процентные показатели количества педагогов, использующих их в своей практике):

- здоровьесберегающие (100%);
- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (100%);
- исследовательской деятельности (100%);
- проектной деятельности (73%);
- информационно-коммуникационные (33%).

Проблемная зона: недостаточная регулярность (системность), наличие определенной доли ситуативности в использовании технологий; необходимость расширения спектра используемых в Центре информационно-коммуникационных технологий.

Возможные пути разрешения проблемы: методическое сопровождение, направленное на повышение продуктивности использования различных технологий; обновление материально-технической базы для создания условий для полноценного использования электронных/компьютерных/интерактивных ресурсов в образовательном процессе (проекты «Перцептивное обучение», «Кадровый потенциал», «Организация пространства жизнедеятельности детей»).

7) В области обеспечения качества условий организации образовательного процесса в МБДОУ. Важной составляющей качества условий организации образовательного процесса в Центре является уровень обеспеченности его безопасностью. В зданиях Центра функционирует противопожарная система, система передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности (тревожные кнопки). Регулярно проверяется противопожарное состояние МБДОУ, обследуется прилегающая к МБДОУ территория, уточняются должностные инструкции сотрудников, проверяются готовность нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне, исправность технического оборудования кнопок экстренного вызова полиции, техническая укрепленность подведомственных территорий и помещений, проводятся беседы и инструктивные совещания с работниками, корректируются паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности, проводятся беседы с обучающимися на соответствующую тематику.

Проблемная зона: отсутствие постов охраны Центра для своевременного выявления противоправных посягательств, совершения террористического акта и различных ЧС.

Возможные пути разрешения проблемы: заключение договора с частными охранными предприятиями (ЧОП); установка поста охраны (проект «Управление»; «Организация пространства жизнедеятельности детей»).

8) Состояние материально-технической базы Центра можно охарактеризовать положительно. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (РППС) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС является:

- содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с

материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, ширм) в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Предметное наполнение регулярно обновляется на основании запросов педагогов, отраженных в планах формирования РППС МБДОУ. Гибкое зонирование пространства (наличие «уголков» для различных видов деятельности ребенка) обеспечивает оптимальные условия для развития воспитанников. В каждой группе есть зоны для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной деятельности детей, а также чтения художественной литературы и организации двигательной активности.

Проблемные зоны: недостаточность возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов и средств ТСО.

Возможные пути разрешения проблемы: обновление материально-технической базы МБДОУ, работа по повышению уровня индивидуализации образовательного процесса (проекты «Организация пространства жизнедеятельности детей», «Качество образования»).

Помимо групповых ячеек в Центре функционируют следующие служебно-бытовые помещения: кабинет директора, кабинеты заместителей директора, методические кабинеты, хозяйственные кладовые, кладовые чистого белья.

Все помещения оборудованы необходимым материально-техническим наполнением, которое, однако, требует регулярного обновления.

Пищевые блоки в Центре оборудованы необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов, определенные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, соблюдаются в полном объеме.

Все дети получают полноценное питание, питьевой режим не нарушается.

Как было сказано выше, в Центре в 4 учебных корпусах совмещены музыкально-спортивные залы, что обуславливает некоторые проблемы организационного характера (проведение массовых физкультурных занятий и совместных открытых мероприятий с родителями). В 1 учебном корпусе музыкально-спортивный зал отсутствует (мероприятия проводятся непосредственно в групповой ячейке). Однако многолетний опыт существования МБДОУ в таком объективном условии позволил выработать определенные способы минимизации трудностей (оптимально-рациональная организация пространства, использование определенных форм стимулирования двигательной активности детей и т.п.).

9) Учреждение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив Центра характеризуется относительной стабильностью, учитывая общую тенденцию к изменениям кадрового состава в дошкольных

образовательных организациях. Все кадровые перестановки в МБДОУ за последние 5 лет обусловлены объективными по отношению к работе в учреждении причинами: переезд, декретный отпуск и т.п. Ключевую роль здесь играет уровень управленческой компетентности руководителя, кадровая политика которого нацелена на привлечение новых и сохранение уже имеющихся специалистов.

Педагогический процесс в Центре обеспечивают 85 педагогов: 1 директор, 4 заместителя директора, 47 воспитателей, 1 методист, 3 старших воспитателя, 4 педагогов-психологов, 5 учителей-дефектологов, 11 учителей-логопедов, 6 музыкальных руководителей, 3 инструктора по физкультуре. Все педагоги (100%) имеют специальное профессиональное образование.

Средний возраст воспитателей МБДОУ – 44 года.

В целом, соотношение специалистов, находящихся на стадии профессионального становления и профессиональной зрелости, – оптимальное. Для привлечения высококвалифицированных и молодых кадров используется система «эффективных контрактов» с работниками.

Профессиональное развитие и саморазвитие является ключевой характеристикой системы методического сопровождения воспитателей Центра.

Педагоги регулярно проходят аттестационные процедуры, курсы повышения квалификации. Актуальные вопросы как теоретического, так и практико-ориентированного характера обсуждаются на внутреннем уровне Центра в рамках мероприятий, организуемых методической службой учреждения.

#### Проблемные зоны:

– наличие следующих признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному принятию современных образовательных идей:

– невысокий уровень внутренней мотивации, готовности педагогов к расширению собственных профессиональных горизонтов, ориентация на прагматичные ценности образования;

– направленность педагогической деятельности на конечный результат, образец, модель;

– ориентация на передачу «готового» знания и решенные проблемы.

#### Возможные пути разрешения проблемы:

– совершенствование системы методического сопровождения педагогов МБДОУ, ориентирование на преодоление стереотипности педагогического мышления и поведения, придание четкости профессиональной позиции;

– внедрение механизмов стимулирования инновационной деятельности (проект «Кадровый потенциал»).

10) Работа с социальными партнерами в МБДОУ представлена сотрудничеством со следующими учреждениями:

– ГУО ИПК ППРО ТО

– МКУ "ЦНППМ г. Тулы"

Цель взаимодействия: формирование информационной системы методической службы города.

- ГУК ТО «Тульская областная специальная библиотека для слепых»

– ГУК ТО «Тульская областная детская библиотека»

– филиал городской детской библиотеки №11 г. Тулы.

- Объединение «Историко-краеведческий и художественный музей» (Тульский областной художественный музей)

Цель взаимодействия: воспитание и развитие творческих качеств личности в каждом ребенке на основе приобщения детей к художественной литературе.

- ОГИБДД России по г. Туле

Цель взаимодействия: профилактика детского травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми.

Проблемная зона: необходимость расширения контактной аудитории с целью повышения качества реализации различных направлений деятельности МБДОУ.

Возможные пути разрешения проблемы: поиск новых социальных партнеров, демонстрация открытой позиции к взаимовыгодному сотрудничеству (проект «Управление», проект «Качество образования»).

- 11) В области инновационной деятельности Центра.

Инновационная деятельность учреждения и педагогов является признанным показателем эффективности их работы. Распространение профессионального опыта педагогов МБДОУ осуществляется посредством:

- публикаций на тематических интернет-порталах для специалистов дошкольного образования;
- выступлений по результатам самообразовательной деятельности;
- проведения открытых мероприятий с детьми;
- пополнения методического банка авторскими педагогическими разработками.

Проблемная зона: невысокий количественный показатель участия Центра в работе инновационной сети городского уровня, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов.

Возможные пути разрешения проблемы: модернизация системы методического сопровождения; работа, направленная на развитие авторской позиции педагогов (проект «Кадровый потенциал»).

- 12) В области управления качеством образовательного процесса в МБДОУ.

Функции и полномочия учредителя Центра осуществляет администрация города Тулы.

Управление Центра осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения, утвержденным Приказом управления образования города Тулы № 209-осн. от 07.05.2019 г. В Центре создана мобильная, целостная система управления, которая представляет собой единый слаженный механизм. Управление Центра строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников ДОУ и Педагогический совет ДОУ.

Заседания данных органов регулярно имеют место в течение года, принимаются решения в рамках компетенций, обозначенных в обновленном уставе учреждения.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является руководитель – директор Ямпилковская Ирина Сергеевна, ключевыми направлениями (результатами) управленческой политики которого являются:

- высокий количественный показатель числа воспитанников ДОУ;
- реализация основной (адаптированной) образовательной программы ДОУ в полном объеме;
- оптимальная укомплектованность кадрами, привлечение молодых и высококвалифицированных кадров;
- обеспечение прозрачности деятельности ДОУ (регулярная отчетность, функционирование официального сайта, работа с родительским сообществом и т.п.);

- внедрение системы «эффективного контракта»;
- отсутствие детского травматизма;
- создание условий для выполнения натуральных норм питания;
- снижение среднего показателя заболеваемости детей;
- обеспечение безопасности ДООУ в соответствии с паспортом безопасности;
- система мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации (отражена в регулярных отчетах);
  - систематизация локальных актов ДООУ, регламентирующих деятельность учреждения;
  - формирование системы оценки качества образования в ДООУ.

Проблемная зона: совершенствование общественно-государственной системы управления качеством дошкольного образования.

Возможные пути разрешения проблемы: выстраивание системы мероприятий, направленных на устранение проблемных зон (проект «Управление»).

### **Анализ внешних условий развития МБДОУ**

Образование является ведущей социальной сферой и его развитие связано с экономическими условиями, а также с культурно-историческим контекстом разнообразных событий, определяющих лицо города.

По своему территориальному расположению МБДОУ занимает благоприятные условия для развития, воспитания и обучения детей.

Престижность местоположения МБДОУ обусловлена нахождением учебных корпусов №6, №115, №120 в центре города и близостью транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к учреждению. Корпусов №129 и №8 местоположение в экологически чистых районах города и шаговой доступности автобусных остановок.

МБДОУ имеет положительный опыт сотрудничества с различными организациями партнерами и открытую позицию к привлечению новых социальных партнеров.

### Здания Центра и его материально-техническая база.

- компактный размер помещений Центра;
- достаточно современное техническое оборудование;
- поддержание и совершенствование эстетики внутреннего убранства;
- комфортные условия для работы сотрудников и пребывания воспитанников.

### Имидж, открытость социуму, способность к трансформации.

- прозрачность деятельности МБДОУ, обусловленная регулярным информированием участников образовательных отношений;
- положительные отзывы родителей (законных представителей) о работе учреждения;
- относительная однородность социального состава семей;
- готовность к инновационной деятельности.

Факт, высокой потребности населения города в дошкольных учреждениях, не должен носить демотивирующий характер. В условиях стратегической задачи повышения качества образования, вне зависимости от его уровня, определение преимуществ повышает уровень целесообразности в обозначении ключевых направлений в развитии и повышении привлекательности МБДОУ.

### III. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ЗНАЧИМОЙ ДЛЯ ОУ ВНЕШНЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ И АДРЕСУЕМОГО ОУ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА.

Для выявления конкретных возможностей развития МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» на современном этапе развития был использован SWOT - анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

#### SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития МБДОУ «ЦРР – Д/С №2».

##### Анализ внутренних факторов развития МБДОУ «ЦРР – Д/С №2».

Внутренние факторы развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в ОУ	Разработанные педагогическим коллективом АОП ДО, отвечают требованиям ФГОС ДО	Отсутствие реестра Примерных ООП ДО МО и Н РФ, ФИРО. Недостаточность методического обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС ДО.
II. Результативность работы МБДОУ	Итоговые результаты освоения ООП (АОП) ДО соответствуют среднему и высокому уровню. Отсутствие случаев травматизма.	Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию в конкурсном движении. Низкая активность родителей участия в образовательном пространстве ОУ.
III. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Достаточно стабильный квалифицированный коллектив педагогических работников. Высокая доля с высшим специальным образованием. Высокая доля первой и высшей квалификационной категории.	Воспитанники поступают из других ОУ района, города, с различной степенью диагнозов, вторичных отклонений, сопутствующих заболеваний, что требует от педагогических работников значительных усилий для реализации Программы. Невысокая доля педагогов до 30 лет.
IV. Взаимодействие с семьями воспитанников	В ОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников.	Существующая система не гарантирует включения родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности части родителей и неготовности части педагогов к качественно новым подходам к взаимодействию с семьями.
V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к ОУ.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды.



Внутренние факторы развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
процесса		Это означает ориентацию условий, прежде всего на организацию жизнедеятельности, а для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное современное материально-техническое оснащение.
VI. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	<p>Положительный опыт договорных отношений :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ГУК ТО «Тульская областная специальная библиотека для слепых»</li> <li>– ГУК ТО «Тульская областная детская библиотека»</li> <li>– Объединение «Историко-краеведческий и художественный музей» (Тульский областной художественный музей)</li> <li>– ГУДО ТО Областной центр ПОМОЩЬ</li> <li>– МБУ ДО «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения»</li> <li>– ГОУ ИПК ППРО ТО</li> <li>– Детские поликлиники</li> </ul>	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ОУ, в частности, социальной поддержки семей воспитанников.
VII. Участие ОУ в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	ОУ обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского, городского и районного масштаба.	Необходимость поиска мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах
VIII. Сформированность информационного пространства ОУ	Достаточно высокий уровень развития информационной среды ОУ.	Необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию информационных технологий в педагогической деятельности с целью улучшения качества реализации ООП (АОП) ДО

### Анализ внешних факторов развития МБДОУ «ЦРР – Д/С №2».

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОУ	Благоприятные возможности для развития ОУ	Опасности для развития ОУ
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет ОУ развивать разнообразные образовательные услуги.	Недостаток бюджетного финансирования. Превышение норматива численности контингента воспитанников
II. Специфика и уровень образовательных запросов семей воспитанников	Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования.	Качество образования понимается частью родителей как подготовка к школе и поступление в престижные ОУ. Такой подход ограничивает результаты образования.
III. Тенденции развития образования	Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ	Неготовность части педагогов использовать новации в своей работе

#### IV. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ЦРР – Д/С №2»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательно-образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-медико-педагогического сопровождения каждого воспитанника с ОВЗ. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ «ЦРР – Д/С №2» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования Тульской области, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования в социуме.

### ***Основное предназначение Программы***

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим ОВЗ.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности образовательного учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения квалификации всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ОУ.

### ***Программа развития ОУ учитывает и создает условия для реализации направлений:***

- кадровые условия, связанные с подбором и расстановкой специалистов разного профиля: педагогов, персонала;
- организационно-педагогические условия, включающие в себя деятельность по созданию развивающей предметно-пространственной среды;
- организационно-валеологические условия, связанные с охраной здоровья детей, ориентацией их на здоровый образ жизни;
- психолого-педагогические условия, направленные на создание благоприятного климата в учреждении;
- материально-технические условия, включающие в себя создание современных игровых помещений, кабинетов, залов;
- социально-культурные условия, совершенствующиеся в результате укрепления связей с другими организациями;
- научно-методические условия, обеспечивающие инновационную деятельность воспитанников с ОВЗ.
- Комплексное создание вышеперечисленных условий обеспечит повышение качества образования, активное освоение детьми с ОВЗ Адаптированной образовательной программы, комфортное пребывание детей, сохранение их психологического и физического здоровья.

Участниками реализации Программы развития ОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, специалисты, воспитатели и педагоги ДО, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

### ***Механизм реализации Программы развития***

- Механизмом реализации Программы развития МБДОУ является составляющие ее проекты.
- Методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочая группа, администрация, педагогические работники, родители воспитанников, представители учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный отчет директора ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогических работников к деятельности по реализации проектов.

### **В основу реализации Программы положен современный проектный метод**

При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации *проектов* по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Важным аспектом Программы развития ОУ является кадровая политика, повышение эффективности коррекционно-образовательной работы, квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации, в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, качества информатизации, разработка и реализация проектов.

Предполагается, что *такой путь* поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами и специалистами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость жизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит *от взаимодействия семьи и детского сада*. Эти отношения называются *педагогическим сотрудничеством*. Это следующий аспект программы развития ОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, беседы). Необходимо разнообразить работу с родителями: организовывать встречи со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Актуальной для ОУ остаётся проблема дошкольного развития детей, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционный процесс.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ОУ заключается в том, чтобы способствовать созданию *инновационной педагогической системы*, с помощью которой можно решать комплекс задач по современному образованию и воспитанию личности ребенка с ОВЗ. *Режимом развития деятельности ОУ является целенаправленный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурологической направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста*. Дошкольное образовательное учреждение в настоящее время понимается как объект управления, социальная организация, объединяющая субъектов образования на решение проблем, достижение целей, обеспечение качества образования и инновационные процессы.

Выбор научного подхода к управлению МБДОУ предполагает осуществление разработки и реализацию *технологии и содержания Адаптивного организационно-*

*управленческого подхода* в системе специального (коррекционного) дифференцированного образования детей дошкольного возраста.

Актуальность проблемы определяется и тем, что до настоящего времени *Адаптивный организационно-управленческий подход в ДОУ* не разработан, отсутствует и теоретическое обоснование его реализации в ДОУ.

Таким образом, предполагается решить проблему разработки *Адаптивного организационно-управленческого подхода в ДОУ: обоснование* его клинико-физиологического влияния, разработку его содержания программным методом, в структуре Программы развития ДОУ.

Формирование организационной структуры управления в системе специального (коррекционного) дифференцированного образования детей дошкольного возраста в ДОУ может быть обеспечено с помощью *проектирования Адаптивного организационно-управленческого подхода* в структуре Программы развития.

Адаптивное дошкольное образовательное учреждение – это учреждение, в котором социально-педагогическая система, приспособляется к условиям адаптивной изменяющейся внешней среды, которая стремится максимально адаптироваться к личности с ее индивидуальными возможностями и гибко реагировать на собственные социокультурные изменения, стремится к коррекции дезадаптации в структуре сложного системного нейроофтальмологического дефекта.

Адаптивное дошкольное образовательное учреждение – это учреждение, предполагающее построение адаптивной гуманистической образовательной среды, призванной оптимизировать взаимодействие личности и социума, обеспечить их наиболее эффективное развитие; это учреждение, в котором созданы условия для максимально возможного (!) развития личности ребенка, помощь в самоопределении и условия для формирования благоприятного психологического климата в детском и педагогическом коллективе.

Считаем, что данную проблему могла бы решить разработка *Адаптивного организационно-управленческого подхода*, в структуре которого нашли своё место кооперация деятельности сотрудников ДОУ и координация образовательной и коррекционной программ деятельности.

Организационно-управленческий подход для адаптивного управления процессом обучения в ДОУ позволяет организовать гибкий процесс обучения детей с ОВЗ.

*Матричная модель* организационной структуры управления разработана нами на особый период работы учреждения — *режим развития*, изменения содержания и организации коррекционно-развивающего процесса с целью его совершенствования на 2020 – 2025 гг.

В целом область управленческой деятельности в структуре матричной динамической модели управления ДОУ разделена на общие и конкретные функции. Общие и конкретные функции управления тесно связаны и представляют собой разные срезы поля управления.

Научный подход к организации и управлению ДОУ позволил нам выбрать тип организационной структуры управления в соответствии со стратегическими целями и миссией ДОУ - матричную динамическую модель организационной структуру управления ДОУ.

Матричные структуры – это сложные организационные построения, ориентированные на *нововведения* и предъявляющие особые требования к персоналу и уровню координации различных работ в организации. Такой подход стал эффективен и был востребован в условиях динамичного изменения сложной внешней среды.

## V. НАПРАВЛЕНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И МЕХАНИЗМЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Решение задач Программы предполагается через разработку, реализацию направлений деятельности МБДОУ «ЦРР – Д/С №2».

### *Основные мероприятия по реализации Программы развития*

№ п/п	Концептуальные направления	Направления развития	Содержательные характеристики
1.	Повышение качества дошкольного образования	Совершенствование системы дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации, реализующего право каждого ребенка, в том числе ребёнка с ОВЗ на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	Разработка комплексно-тематического планирования. Использование метода проектов. Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; выявление талантливых детей. Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ.
2.	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Внедрение новых форм взаимодействия с родителями; вовлечение родителей в образовательный процесс; организация совместных образовательных проектов, праздников, акций.
3.	Совершенствование системы управления ДОУ	Реализация информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Создание условий для открытости ДОУ в информационном пространстве.	Развитие процесса информатизации в образовательную деятельность ДОУ. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДОУ с социальными партнерами города.
4.	Индивидуализация образования: 1) поддержка способных и одаренных детей; 2) коррекционно-развивающая работа с детьми со статусом ОВЗ.	Участие в конкурсах, фестивалях	Разработка индивидуального образовательного маршрута

5.	Укрепление материально-технической базы ДОУ	Формирование ППРС, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	Редактирование рекомендаций по проектированию предметно-пространственной среды в разных возрастных группах
6.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	Применение современных здоровьесберегающих технологий; Создание адаптированной системы оздоровительной работы в разных возрастных группах
7.	Развитие профессиональных компетенций педагогов	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	Разработка плана повышения квалификации педагогов. Использование дистанционных образовательных технологий Разработка индивидуального образовательного маршрута. Участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, в работе стажировочной площадки
8.	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Поддержка связей с учреждениями образования, культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	Заключение договоров о сотрудничестве; Модель организации сетевого взаимодействия ДОУ с партнерами

## VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА К ЖЕЛАЕМОМУ БУДУЩЕМУ

Стратегический план развития направлен на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа, принявшего за основу программно-целевую идеологию развития, осуществлении представленных проектов.

### Проект №1 «Управление»

**Цель:** Совершенствование системы управления образовательной организации, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

#### Задачи:

1. Развивать государственно-общественное управление образовательной организации.
2. Обеспечивать открытость деятельности образовательной организации для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
3. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей образовательной организации с социальными партнерами района, города.
4. Формировать положительный имидж образовательной организации.

№ п/п	Мероприятия проекта «Управление»	Планируемый результат	Сроки проведения
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация образовательной организации в соответствии с требованиями проверяющих органов	2020-2025
2.	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)	Увеличение материально-технической базы образовательной организации	2020-2025
3.	Совершенствование работы методических объединений образовательной организации (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в образовательной организации).	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников образовательной организации	2020-2025
4.	Обновление системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг в образовательной организации	2020-2025
5.	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников образовательной организации	2020-2025
6.	Разработка новой программы развития образовательной организации.	Программа развития образовательной организации	2024-2025

### Проект №2 «Перцептивное обучение»

**Цель:** создание благоприятных условий в ДООУ и формирование уверенности ребенка с ОВЗ для успешной адаптации и социализации в обществе.

#### Задачи:

1. Создавать условия для развития и компенсаторной коррекции детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Формировать познавательный интерес дошкольников, обеспечивать сенсорно-перцептивное развитие, расширение кругозора, обогащение словаря (знакомство с окружающим предметным миром, познание его свойства: цвета, размера, формы и т.д.)
3. Формировать доброжелательное отношение к окружающим взрослым и детям, природе, героям художественной литературы и пр.



№ п/п	Мероприятия проекта «Перцептивное обучение»	Планируемый результат	Сроки проведения
1.	Внедрение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для детей с ОВЗ (нарушение речи, нарушение зрения, нарушения ОДА, ЗПР) в соответствии с ФГОС ДО. Корректировка Рабочих программ.	Совершенствование образовательного процесса, повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО	2020 г.
2	Разработка диагностических условий по адаптации АООП ДО для детей с ОВЗ (нарушение речи, нарушение зрения, нарушения ОДА, ЗПР)	Сформированный комплект диагностических материалов для всестороннего обследования ребёнка с ОВЗ	2020-2021 гг.
3	Корректировка и обогащение развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО (в группах, кабинетах специалистов, физкультурном и музыкальном зале, в местах жизнедеятельности детей.)	Созданная РППС в каждой групповой комнате в соответствии с современными требованиями	2020-2025 гг.
4	Разработка Программ индивидуального сопровождения детей - инвалидов по рекомендациям ПМПк.	ИПРА детей-инвалидов в соответствии с индивидуальными рекомендациями	2020-2021 гг.
5	Оптимизация коррекционно-педагогических условий детей с ОВЗ (использование современных коррекционных программ, актуальных для развития детей, методик и технологий, использование ЭОР (электронные образовательные ресурсы) в коррекционно-развивающей работе.	Совершенствование коррекционно-образовательного процесса, повышение качества образования	2020-2023 гг.
6	Оптимизация работы психолого-педагогического консилиума ОУ - ПМПк	Совершенствование работы ПМПк дошкольного учреждения	2020-2021гг.
7	Разработка вариативных форм консультационной деятельности ОУ: (психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ не посещающим детский сад по запросу родителей или законных представителей).	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ не посещающих дошкольные образовательные учреждения	2020-2021гг.
8	Организация сетевого взаимодействия с организациями - социальными партнерами	Расширение границ сетевого взаимодействия с внешними партнёрами, организациями	2020-2025 гг.

### Проект №3 «Кадровый потенциал»

Необходимым условием внедрения технологий нового содержания дошкольного образования являются компетентные педагогические кадры. Поэтому в рамках данного проекта будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня

педагогических работников ДОУ, в том числе обеспечено сопровождение внедрения и реализации профессиональных стандартов педагога.

Проект обеспечит необходимую подготовку педагогов в плане совершенствования своей профессиональной деятельности, что позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить качество реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Цель:** создание условий для профессионального роста, непрерывного обновления профессиональных знаний и компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

**Задачи:**

1. Совершенствовать систему методической поддержки, нацеленную на обеспечение непрерывного профессионального роста и творческого развития педагогов.
2. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и реализации профессиональных стандартов педагога.
4. Повышать мотивацию педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта «Кадровый потенциал»	Планируемый результат	Сроки проведения
1.	Проведение мониторинга соответствия педагогов требованиям профессионального стандарта с целью определения приоритетных направлений в организации методической работы и определения их личных потребностей в профессиональном становлении и росте.	Определение приоритетных направлений в организации методической работы. Определение личных потребностей педагогов в профессиональном становлении и росте.	2020
2.	Составление, реализация и корректировка перспективного плана работы с педагогическими кадрами предусматривающего систему внутрифирменного обучения с использованием разнообразных форм.	Перспективный план внутрифирменного обучения педагогических работников. Повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов.	2020-2025
3.	Составление, реализация и корректировка перспективного плана организации непрерывного педагогического образования (КПК, профессиональная переподготовка, семинары и пр.)	План-график обучения (повышения квалификации педагогов) Повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов	2020-2025
4.	Участие педагогов в мероприятиях, проводимых МКУ «ЦНППМ г. Тулы»	Повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов	2020-2025
5.	Составление, реализация и	Перспективный план работы	2020-2025

№ п/п	Мероприятия проекта «Кадровый потенциал»	Планируемый результат	Сроки проведения
	корректировка перспективного плана организации работы временных педагогических микро-коллективов (творческие группы, методические объединения, комиссии)	(творческой группы, методического объединения) Увеличение количества педагогов, готовых к участию в методической работе образовательного учреждения.	
6.	Составление, реализация и корректировка перспективного плана работы с молодыми педагогами. Организация наставничества для профессионального становления молодых педагогов.	Индивидуальный план наставничества. Активное включение молодых педагогов в методическую работу образовательного учреждения	2020-2025
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников.	План-график прохождения аттестации педагогами. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.	2020-2025
8.	Подготовка и сопровождение участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Увеличение количества педагогов, готовых к распространению своего педагогического опыта посредством участия в конкурсах разного уровня, конференциях, публикации в печатных изданиях, в сети Интернет и др.	2020-2025

#### Проект №4 «Качество образования»

**Цель:** создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих качественную реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Внедрение новых методов и современных образовательных технологий в образовательный процесс ДООУ.
2. Организовать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, направленное на развитие и обновление содержания образовательного процесса.
3. Совершенствовать содержание образовательного процесса за счет обновления материально-технической базы.

№ п/п	Мероприятия проекта «Качество образования»	Планируемый результат	Сроки проведения
1.	Комплексная оценка состояния образовательного процесса в образовательном учреждении, экспертиза качества образовательного процесса.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательного процесса	2020
2.	Развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении, как условия высокого качества реализации ФГОС ДО.	Система комплексного мониторингового исследования. Подготовка нормативно – правового и методико – диагностического	2020-2021

№ п/п	Мероприятия проекта «Качество образования»	Планируемый результат	Сроки проведения
		обеспечения мониторингового исследования	
3.	Разработка нормативно-правового и методического обеспечения реализации профессионального стандарта	Локальные нормативные акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагогических кадров (воспитателей, старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре)	2022
4.	Информатизация образовательного процесса в образовательном учреждении: обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования и интерактивного оборудования); Активизация работы сайта.	Созданы условия для расширения возможности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе управления образовательным учреждением и в образовательной деятельности. Постоянная актуализация размещаемой информации на сайте образовательного учреждения.	2020-2025
5.	Организация повышения квалификации педагогических работников в целях эффективной и качественной реализации ФГОС ДО	Повышение качества образования. Увеличение процентного соотношения педагогов, прошедших повышение квалификации к общей численности педагогических работников	2020-2025
6.	Вовлечение участников образовательных отношений в совместную деятельность, направленную на развитие и обновление содержания образовательного процесса (взаимодействие Педагогического совета и Совета родителей)	Обновленное содержание образовательного процесса	2020-2025
7.	Обеспечение соответствия материально-технических условий реализации Программы: - требованиям ФГОС ДО; - требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; - требованиям правил пожарной безопасности; - требованиям	Обновленная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, способствующую достижению новых образовательных результатов	2021-2025

№ п/п	Мероприятия проекта «Качество образования»	Планируемый результат	Сроки проведения
	антитеррористической защищенности.		

### Проект №5 «Организация пространства жизнедеятельности детей»

**Цель:** создание обновленной развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей и здоровьесозидательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с целью качественной реализации образовательной программы.

**Задачи:**

1. Организация пространства жизнедеятельности детей с учетом их возрастных особенностей, возможностей и содержания образовательной программы.
2. Реализация различных видов детской деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста.
3. Обновление материально-технической базы образовательного учреждения для реализации образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.
4. Обеспечение безопасности развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений и прилегающей территории (участков), материалов, игрового, спортивного оборудования, инвентаря.
5. Обеспечение методической поддержки педагогов в организации предметной среды, нацеливание их на новые ценностные ориентиры.

№ п/п	Мероприятия проекта «Организация пространства жизнедеятельности детей»	Планируемый результат	Сроки проведения
1.	Комплексная оценка состояния развивающей предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды образовательного учреждения	Анализ состояния развивающей предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды образовательного учреждения	2020-2021
2.	Приобретение игрового, интерактивного, спортивного оборудования, инвентаря, материалов для организации пространства жизнедеятельности детей с учетом их возрастных особенностей, возможностей и содержания образовательной программы.	Обновленная, современная развивающая предметно-пространственная и здоровьесберегающая среда.	2021-2025
3.	Проведение капитального и текущего ремонта групповых и бытовых помещений, прилегающей территории	Соответствие помещений и прилегающей территории требованиям СанПиН, Роспотребнадзора, Пожнадзора. Отсутствие случаев травматизма воспитанников и сотрудников образовательного учреждения.	2020-2025
4.	Включение в план внутрифирменного обучения педагогов методических мероприятий, направленных на повышение компетентности по вопросам создания жизненного	Умение проектировать и создавать развивающую предметно-пространственную среду, отвечающую современным требованиям ФГОС ДО и СанПиН	2020-2025

№ п/п	Мероприятия проекта «Организация пространства жизнедеятельности детей»	Планируемый результат	Сроки проведения
	пространства для детей, дающего им возможность заниматься разными видами деятельности. Изучение новых приоритетов и новых ориентиров в формировании развивающей предметно- пространственной среды		

### **Проект №6 «Здоровьесберегающая и здоровьесозидающая деятельность»**

Сохранение и укрепление здоровья детей на ближайшие десятилетия останется одной из актуальных задач системы образования, и не только потому, что дети проводят в дошкольных образовательных учреждениях большую часть времени, но и потому, что дошкольные образовательные учреждения имеют уникальный ресурс влияния на ребенка и родителей, на формирование ценностных ориентиров и, прежде всего, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Педагогический коллектив нашей образовательной организации уделяет большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, формированию безопасной образовательной среды. Большое внимание уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Актуальность проекта «Здоровьесберегающая и здоровьесозидающая деятельность» обусловлена наличием смешанного контингента родителей в ДОУ, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения не только к процессу образования и развития, но и к формированию ценности здоровья и здорового образа жизни своих детей. Реализация проекта позволит осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования и оздоровления.

**Цель:** создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

**Задачи:**

1. Сохранение и дальнейшее совершенствование здоровьесберегающего и здоровьесозидающего пространства, созданного в образовательном учреждении.
2. Повышение компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения.
3. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.
4. Обновление материально-технического обеспечения физкультурно- оздоровительного процесса.
5. Координация деятельности педагогов образовательного учреждения и специалистов ГБДУЗ «Городская поликлиника» по вопросам здоровьесбережения.

№ п/п	Мероприятия проекта «Здоровьесберегающая и здоровьесозидающая деятельность»	Планируемый результат	Сроки проведения
1.	Мониторинг потребностей всех участников образовательного процесса в области сохранения и укрепления здоровья.	Анализ потребностей всех участников образовательного процесса в области сохранения и укрепления	2020

№ п/п	Мероприятия проекта «Здоровьесберегающая и здоровьесозидающая деятельность»	Планируемый результат	Сроки проведения
		здоровья.	
2.	Приобретение спортивного крупного и стационарного оборудования, оборудования для спортивных игр, настольно-напольных игр для развития двигательной активности воспитанников	Оснащенная, современная спортивно-оздоровительная среда.	2020-2025
3.	Составление плана совместной деятельности с ГБДУЗ «городская поликлиника», в том числе по оснащению медицинского кабинета необходимым оборудованием, средствами для оказания первой медицинской помощи.	Эффективное взаимодействие с ГБДУЗ «Городская поликлиника»	2020-2025
4.	Включение в план внутрифирменного обучения педагогов методических мероприятий направленных на повышение компетентности по вопросам осуществления здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности.	Компетентность педагогов в области здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности.	2020-2025
5.	Проведение и участие воспитанников в конкурсах, спортивных соревнованиях районного и городского уровня. Участие воспитанников в: - спортивных праздниках, - досугах; - тематических беседах; - днях здоровья.	Снижение заболеваемости воспитанников. Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни.	2020-2025
6.	Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к партнерскому взаимодействию по вопросам здоровьесбережения, здоровьесохранения (конкурсы, совместные спортивные мероприятия, круглые столы и образовательные проекты)	Повышение активности родителей в формировании ответственного отношения к здоровью детей и к собственному здоровью. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.	2020-2025

## Проект № 7 «Сказка. Игра. Театр. Жизнь»

**Проблема:** частые эмоциональные нарушения детей с ОВЗ выражаются в недостаточной эмоциональности, гиперактивности, тревожности, застенчивости; много детей страдают различными нарушениями речи.

**Цель:** реализация творческого потенциала личности ребенка средствами организации детского музыкального театра: слушание музыки, пение, игру в оркестре на музыкальных инструментах, хореографию, кинесику (мимика, жест, пантомима), декламацию стихов, озвучивание ролей, обучение интонационной выразительности; постановка музыкальных спектаклей - у ребенка появляется возможность представить себя самого в жизни, свое будущее и выразить свое отношение к происходящему.

### **Задачи:**

1. Воспитание чувств и овладение культурой игры и элементами художественного творчества.
2. Восприятие ребенком картины мира, системы связей, закономерностей мира реального и мира сказочного.
3. Приобретение нового опыта ориентации в жизни, в мире людей, вещей, человеческих отношений.
4. Развитие произвольного поведения.
5. Развитие коммуникативной и регулятивной функций личности ребенка, через систему «взаимоотношений в интонации».
6. Развитие эмоционально - волевой функции личности ребенка.
7. Развитие воображения через осознание внутреннего плана действий и использование образа при решении творческих задач.
8. Развитие речи посредством интонационной выразительности.
9. Игровая коррекция негативных сторон личности ребенка через осознание и регуляцию эмоций.

**Формы организации:** театрализованное занятие, постановка спектакля, игры и развлечения, праздники

### **Программа деятельности.**

При разработке содержания деятельности данного проекта мы руководствовались тем, что, во-первых, сказка, представляя собой достаточно мощный источник познавательного, эмоционального, нравственного развития человека, а также своеобразный мировоззренческий опыт общности, народности, человечества, является необходимым этапом индивидуального развития.

Во-вторых, важной функцией сказки в данном контексте является моделирование человеческих отношений, поскольку в сказке воплощен многовековой опыт поколений, представлено все многообразие ролей и сюжетных коллизий.

В-третьих, сказка является удивительной формой, в которой сочетаются образование, искусство, религия (мифология), формой, которая общественно значима (задана как норма) и способна к видоизменениям (импровизациям), эмоционально гармонична, нравственно корректна и сюжетно доступна.

В-четвертых, сказка (при всей своей видимой наивности, простоте, неприязнительности и архаичности) является образцом устного и письменного СТ, в котором представлен во всей своей иносказательности, фразеологичности и метафоричности родной язык.

И, наконец, сказка - это не просто игра, пьеса или костюмированный бал, а приемлемое и созвучное возможностям ребенка средство материализации волнующих его



отношений и обстоятельств, выстраданная культурой десятков поколений и народов конституция нравов и свод законов бытия, правил общежития и норм деликатности, категорий доброты и зла, многополярности и относительности социальных оценок.

В работе с детьми выделяется три направления:

1. Знакомство со сказками (народными и литературными), выполнение цикла заданий, способствующих формированию у дошкольников (умению использовать в своей речи средства художественной выразительности — описания, эпитеты, синонимы и т.д.).
2. Доступный анализ прослушанной сказки.
3. Сочинение (моделирование в полном смысле слова: рисование иллюстраций, подготовка макета книжки, подготовка элементов инсценировки и др., аппликация, лепка и проч.) своей сказки.

#### **Ожидаемый продукт:**

- Сценарии постановок и спектаклей
- Репертуар постановок и спектаклей
- Издательская деятельность

#### **Социальный эффект:**

Все эти направления, будучи развернутыми с самого начала, психологически обеспечивают гарантированное развитие речи, произвольности действия, художественного мышления и других новообразований, необходимых для продуктивного в дальнейшем осуществления учебной деятельности.

Во многом именно это позволяет считать данный проект ценнейшим подспорьем для подготовки ребенка к школе, поскольку он удачно, естественным образом соединяет в себе принятые в детском саду, но в целом дискретные программы по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи, обучению грамоте, по развитию игровой деятельности.

### **Проект №8 «Компетентные родители»**

**Цель:** повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования, воспитания, развития, здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для повышения педагогической грамотности родителей (законных представителей) воспитанников.
2. Выявление лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди родительской общественности.
3. Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в совместных образовательных, досуговых, спортивных мероприятиях.
4. Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.
5. Создание, наполнение и функционирование на сайте образовательного учреждения консультационного раздела информационно-просветительской поддержки родителей детей, получающих дошкольное образование в семье.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта «Компетентные родители»</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>1.</b>	Мониторинг уровня компетентности родителей (законных представителей)	Уровень компетентности родителей (законных представителей)	2020

№ п/п	Мероприятия проекта «Компетентные родители»	Планируемый результат	Сроки проведения
	воспитанников в вопросах образования, воспитания, развития, здоровьесбережения детей дошкольного возраста.	воспитанников	
2.	Просвещение родителей через организацию информационных и обучающих совместных мероприятий (семинары, круглые столы, консультации, совместные проекты, страница официального сайта)	План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	2020-2025
3.	Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к партнерскому взаимодействию по вопросам здоровьесбережения, здоровьесохранения (конкурсы, совместные спортивные мероприятия, круглые столы, выставки, конкурсы, дни здоровья и т.д.)	Повышение активности родителей в формировании ответственного отношения к здоровью детей и к собственному здоровью. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.	2020-2025
4.	Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников, чьи дети получают дошкольное образование в семье в вопросах развития, воспитания, обучения, здоровьесбережения.	Поддержка семей, имеющих детей в возрасте до трех лет, оказание им информационно-просветительской помощи Организация консультационного раздела на сайте образовательного учреждения.	2023
5.	Продолжение работы «Школы молодых родителей»	Создание условий для общения и обмена опытом семейного воспитания, повышение компетентности молодых родителей	2020-2025

## ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Планируемый результат</i>
<b>Направление 1. Обеспечение эффективного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения</b>			
Проект «Кадровый потенциал»	2020-2025 гг.	Аналитическая справка	Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в образовательной организации. Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.
<b>Направление 2. Повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников</b>			
Проект «Управление»	2020-2025 гг.	Отчёт	Полноценно действующая система самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью. Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость. Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в ДОУ.
<b>Направление 3. Повышение качества педагогического процесса в ДОУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария</b>			
Проекты «Перцептивное обучение», «Качество образования», «Сказка. Игра. Театр. Жизнь»	2020-2025 гг.	Аналитическая справка	Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. Педагогический инструментарий, соответствующий современным

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Планируемый результат</i>
			образовательным требованиям. Образовательная программа ДО ДОУ, соответствующая требованиям ФГОС ДО.
<b>Направление 4. Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия</b>			
Проект «Компетентные родители»	2020-2025 гг.	Отчёт	Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.
<b>Направление 5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ</b>			
Проект «Здоровьесберегающая и здоровьесозидающая деятельность»	2020-2025 гг.	Отчёт	Условия для полноценного физического развития дошкольников. Отсутствие травм у воспитанников. Сформированная культура здорового образа жизни у педагогов и воспитанников.
<b>Направление 6. Совершенствование материально-технической условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ</b>			
Проект «Организация пространства жизнедеятельности детей»	2020-2025 гг.	Отчёт	Современное оборудование, обладающее высоким образовательным потенциалом. Материально-техническая база, соответствующая действующим законодательным требованиям.

## **VII. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЦЕНТРА ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММИРУЕМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

### **Оптимальный сценарий развития МБДОУ «ЦРР- Д/С №2».**

Анализ сильных и слабых сторон в работе ДОУ позволяет обозначить причины, затрудняющие развитие учреждения, и возможные перспективы его развития.

Сценарий развития МБДОУ, направленный на осуществление выявленного направления преобразований, включает в себя, прежде всего, преодоление проблемных явлений и поэтапную реализацию основных задач (проектов) развития. Реализация намеченных задач влечет за собой ряд позитивных последствий. К их числу можно отнести:

- повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ;
- модернизация системы оценки качества образования в ДОУ;
- обеспечение эффективной деятельности коллектива ДОУ;

- создание безбарьерной среды ДОУ;
- повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ;
- повышение качества педагогического процесса;
- наличие материально-технических условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Ключевыми условиями достижения оптимальных результатов являются:

- относительная стабильность кадрового состава ДОУ, главным образом, управленческого блока;
- высокая мотивационная готовность педагогических работников к профессиональному самосовершенствованию;
- стабильность финансовых ресурсов.

Сценарий развития ДОУ достаточно актуален и реалистичен, так как соответствует современным образовательным тенденциям и наличием соответствующих характеристик и условий деятельности учреждения.

В рамках дошкольного образования вектор развития направлен в первую очередь на обеспечение доступности этого уровня образования для детей в возрасте от 2-х месяцев (при наличии условий) и до 7 лет, а также полноценную реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования. Следовательно, на совершенствование условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических) реализации основной (адаптированной) образовательной программы дошкольного образования (ДО), включая организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Обеспечение к 2025 году современных условий предоставления дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Стандарт может выступать своеобразным ориентиром, «мерилом» не только в плоскости «состояние», но и в плоскости «развитие», так как полноценная его реализация пока еще остается актуальной задачей.

В связи с этим первоочередную значимость в развитии ДОУ на ближайшие годы сохраняет вопрос реализации требований ФГОС ДО, однако ряд иных, в том числе более поздних документов федерального уровня, позволят обозначить новые перспективы и акценты в данном направлении, позволяя не останавливаться на достигнутом и придать процессу изменений в деятельности ДОУ целенаправленный характер устойчивого развития, направленного на реализацию ключевой цели развития образования - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Таким образом, целью Программы является обеспечение высокого качества доступного образования в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Руководствуясь положениями ФГОС ДО, деятельность ДОУ направлена, прежде всего, на создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, учет его индивидуальных особенностей, поддержку его инициативы, сотрудничество с семьей. Детальный анализ наличествующего состояния ДОУ позволил выделить ряд приоритетных моментов развития учреждения, нашедших отражение на уровне задач и проектов Программы.

Ключевыми документами, определяющими процесс развития ДООУ, является выполнение принятых на текущий момент и ближайшем будущем профессиональных стандартов педагогических и непедагогических работников.

Изменения концептуального характера, затронувшие дошкольное образование, продиктовали обновление системы образования применительно ко всем ее составляющим – от понятийного аппарата до желаемого образа воспитателя и работника по присмотру и уходу за детьми.

К ценностно-смысловым принципам реализации Программы относятся:

- обеспечение открытости образовательного процесса в учреждении, тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, расширение участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений;
- повышение профессионализма и педагогического мастерства педагогических работников, основанное на приобщении к идее непрерывного образования как ценностно-смысловой установки, определяющей профессиональную позицию специалистов;
- индивидуализация системы методического сопровождения процесса профессионального развития педагогов;
- стабильность и устойчивость коллектива как важная составляющая эффективности деятельности учреждения;
- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- уважение личности ребенка, учет его индивидуальных особенностей;
- формирование общей культуры личностей детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирования познавательных интересов и действий,
- открытая позиция по отношению к сотрудничеству с социальными партнерами, расширение контактной аудиторией учреждения;
- признание важной роли взаимодействия с семьей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение статуса ДООУ не столько в качестве самоцели, сколько в качестве результата успешной деятельности учреждения.

#### **Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- единоначалие и коллегиальность;
- распределенная ответственность за результаты реализации Программы;
- поэтапная реализация Программы, контроль и самооценка результатов;
- учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по различным вопросам реализации Программы;
- поддержка инновационной деятельности воспитателей;
- ориентация на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ресурсное обеспечение реализации проектов;
- использование информации, научных знаний, возможностей системы повышения квалификации в качестве фактора развития;
- взаимодействие и социальное партнерство с административными структурами, различными ведомствами и организациями системы образования города;

– гибкость содержания Программы и управленческой политики администрации учреждения, учет характера промежуточных итогов, специфики внешних и внутренних условий реализации.

**Ожидаемый образ МБДОУ «ЦРР- Д/С №2» (основные характеристики):**

- высокопрофессиональный и творческий коллектив;
- высокая конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников;
- эффективное управление ДОУ с привлечением механизмов государственно-общественного управления;
- система воспитания и обучения, обеспечивающая полноценное развитие личности детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья во всех образовательных областях;
- система взаимодействия с семьями воспитанников, обуславливающая активное участие родителей в образовательном процессе учреждения;
- высокий уровень здоровьесберегающей деятельности ДОУ;
- современная материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда;
- широкие партнерские связи с различными организациями;
- интерес со стороны профессионального сообщества города.

**VIII. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ**

**Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы**

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждого из заявленных проектов.

№	Наименование показателя	Единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Наполняемость групп	%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Уровень освоения основной (адаптированной) образовательной программы ДО	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3.	Степень удовлетворенности родителей	%	80%	85%	90%	95%	100%
4.	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
5.	Уровень качества педагогического	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий

№	Наименование показателя	Единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
	процесса в ДОУ						
6.	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	20%	40%	50%	70%	80%
7.	Уровень посещаемости официального сайта ДОУ	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий
8.	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	70%	90%	100%	100%	100%
9.	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	средний	средний	выше среднего	высокий	высокий
10.	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (увеличение на)	10%	15%	20%	25%	30%
11.	Количество социальных партнеров	% (увеличение на)	5%	10%	15%	20%	25%
12.	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	соотв./ не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.

## IX. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2025 ГОДУ

Детский сад должен обеспечить детям с ОВЗ и с инвалидностью индивидуально-ориентированное и психолого-педагогическое сопровождение, с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и их успешной дальнейшей социальной адаптации, а взрослым – предоставить возможность развиваться и проявить себя профессионально.

Внедрение Программы развития позволит максимально мобилизовать интеллектуальные, материальные и финансовые ресурсы для эффективного функционирования учреждения, добиться роста профессиональной компетентности сотрудников, обогащения их педагогического опыта и мастерства. Важно настроить всех работников на качественную перспективную работу, создать дух общности, корпоративности, единения, сформировать узнаваемый и привлекательный образ МБДОУ на рынке образовательных услуг.

Реализация Программы развития МБДОУ должна обеспечить следующие результаты:



- дошкольная образовательная организация, будет адаптирована к особым образовательным потребностям и возможностям обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;
- повысится уровень компетентности (родительской, социальной, коммуникативной и педагогической) и ответственности родителей к воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ и с инвалидностью;
- повысится уровень квалификации воспитателей и специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) детского сада, владеющих современными технологиями и умеющими работать с детьми с ОВЗ и с инвалидностью;
- будет обеспечено на должном и необходимом уровне доступность и качество образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ для детей с ОВЗ и детей - инвалидов, с привлечением и поддержкой семьи, как полноправного участника обучения и развития ребенка, имеющего особые образовательные потребности;
- повысится подготовленность детей с ОВЗ и с инвалидностью к ведению максимально возможной самостоятельной жизни и к более сложной социальной ситуации (обучения в школе), 100% реализация ИОМ, СИПР, ИПРА;
- вырастет число семей, способных к сохранению и повышению своего статуса, к развивающему взаимодействию с ребенком, владеющих способами семейного воспитания, соответствующими особым образовательным потребностям ребенка.